

Een held met je geld

niveau
6

Handleiding

Deze les **Een held met je geld** gaat over het maken van keuzes. Je kunt je geld maar één keer uitgeven, dus je moet goed nadenken wat je ermee doet. Ook wordt aandacht besteed aan reclame.

Snelstart

Deze geldles bestaat uit vaste en extra onderdelen.

Vast:

- Introductiefilmpje op geldlessen.nl
- Werkblad
- Eén groepsopdracht naar keuze

Extra:

- Overige groepsopdrachten
- Thuisvragen

Benodigheden

- Introductiefilmpje op geldlessen.nl
- Werkblad voor alle leerlingen (kopiëren)
- Voor de groepsopdrachten: casusbeschrijving en reflectievragen voor het digibord op geldlessen.nl
- Optioneel: verdiepingsopdrachten op geldlessen.nl

Lesbeschrijving



Introductie (10 minuten)

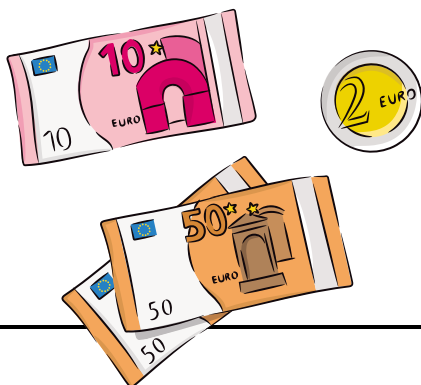
Bekijk met de klas het introductiefilmpje en bespreek het filmpje na. Hieronder zie je enkele voorbeeldvragen. Maak een keuze uit de vragen en stimuleer de leerlingen om met eigen ervaringen en ideeën te komen. Voor de introductie staat 10 minuten. Heb je meer tijd? Dan kun je gebruik maken van de verdiepende vragen.

Voorbeeldvragen

- Wat zou je doen met €50? Zou je daar meteen iets van kopen zoals Eva of sparen zoals Jasmijn uit het filmpje?
- Waar zou jij lang voor willen sparen?
- Wat zou je kopen als je héél erg rijk was? Of zou je je geld dan weggeven of delen?
- Mike koopt soms ook wel dingen tweedehands, bijvoorbeeld via Marktplaats. Wie vindt dat een goed idee en wie niet? Waarom?

Verdiepende vragen

- Praat jij met je ouders als je iets wilt kopen? Of met iemand anders?
- Waarom is het vaak een goed idee om advies te vragen? (Je bekijkt het van meer kanten.)
- Waarom is het goedkoopste product niet altijd de beste koop? (Kwaliteit is duurder, maar gaat ook langer mee.)
- Waarom betaal je meer voor een merkbroek dan voor een 'gewone' broek? Wat is het verschil? (Je betaalt ook voor de naam.)



Kern (35 minuten)

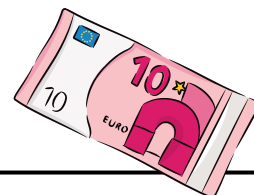
De kern bestaat uit een werkblad, aangevuld met één of meer groepsopdrachten.

1. **Werkblad.** De leerlingen werken zelfstandig aan de opdrachten op het werkblad. Vervolgens bespreek je de opdrachten klassikaal.
2. **Groepsopdrachten.** Kies één of meer groepsopdrachten (zie verderop).

Antwoorden werkblad

Vraag bij iedere opdracht aan de leerlingen om hun antwoorden toe te lichten en om op elkaars antwoorden te reageren.

1. Bij alle deelvragen gaat het om een eigen antwoord.
2. Bij alle deelvragen gaat het om een eigen antwoord. Ga bij opdracht 2a in op het verschil tussen €10 vinden op straat en €100.
 - 3a. Op internet of televisie, in tijdschriften of kranten, op straat, enzovoorts.
 - 3b. Eigen antwoord. Bespreek bij 3b dat reclame je kan verleiden om iets te kopen wat je eigenlijk niet nodig hebt. Ook groepsdruk kan een rol spelen.
 - 3c. Eigen antwoord. Welke reclamekreten hebben de leerlingen bedacht? Hebben ze vooral bekende kreten gebruikt of zelf ook iets nieuws bedacht?
- 4a. Je betaalt bij merkschoenen ook voor de naam.
- 4b. Eigen antwoord.
- 4c. Eigen antwoord.
- 4d. Dan lijken de sneakers goedkoper, waardoor je ze sneller koopt.



Groepsopdracht 1 - Case Het tosti-ijzer

Beschrijving opdracht

In de case mag de klas van Eva, Mike, Jasmijn, Fouad en Joep iets leuks en nuttigs kopen voor €50. Het doel van deze opdracht is dat de leerlingen in groepjes nadenken over wat zij zelf met een klassenbudget van €50 zouden kopen. Laat ze daarna ook nadenken over hoe ze tot de beste koop over kunnen gaan. Welke stappen zijn nodig? De leerlingen kunnen gebruik maken van internet. Bespreek de antwoorden klassikaal na en stimuleer het gesprek tussen de leerlingen.

Lees de tekst voor aan de klas of toon de tekst op het digibord.

Zie geldlessen.nl

Onderzoeksvragen



Ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

- Welke producten zijn er beschikbaar in de winkel? Hoeveel kosten die?
- Past dat in het budget?
- Kiezen voor prijs of kwaliteit?
- Bekend merk of niet?
- Op welke sites kun je aanbiedingen en prijzen vergelijken?



Ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

Case Het tosti-ijzer

De klas van Eva, Mike, Jasmijn, Fouad en Joep mag van de meester €50 uitgeven aan iets leuks en nuttigs voor in de klas. Jasmijn stelt een tosti-ijzer voor, Joep een spel en Mike wil graag nieuwe leesboeken. De klas stemt erover en kiest voor een tosti-ijzer. Ze spreken af dat de leerlingen eens per week zelf een boterham met ham en kaas meenemen om daar in de grote pauze een tosti van te maken.

Groepsopdracht 2 - Kiezen of delen?

Beschrijving opdracht

De leerlingen bespreken in hun groepje welke mogelijkheden er zijn als iets stuk is of als je iets nodig hebt maar je hebt geen geld. Het doel van de opdracht is dat de leerlingen nadenken over creatieve oplossingen om te besparen op uitgaven. Ze kunnen eventueel ook informatie op internet zoeken. Bespreek de antwoorden klassikaal na en stimuleer het gesprek tussen de leerlingen.

Bespreekvragen



Ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

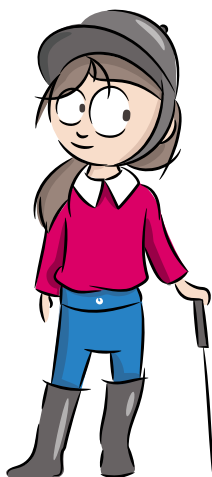
- Wat doe je als iets stuk is of je iets nodig hebt, ga je dan meteen iets nieuws kopen?
- Welke mogelijkheden zijn er nog meer? (Met elkaar delen, lenen of huren).
- Wie weet er voorbeelden van dingen die mensen vaak huren of lenen? (Partytenten of statafels bij feestjes, huurauto's, gereedschap, speelgoed via speel-o-theek, enzovoorts).



Groepsopdracht 3 - Invloed van reclame

Beschrijving opdracht

Na een introductiegesprek bespreken de leerlingen in tweetallen hun ervaringen met reclames. Het doel van de opdracht is dat leerlingen zich bewust worden van de invloed van reclame. Bespreek de interviews klassikaal na.



Bespreekvragen voor de introductie

- Hebben reclames invloed op jou, of helemaal niet?
- Wie heeft weleens iets gekocht door reclame wat je eigenlijk niet nodig had?

Laat de leerlingen elkaar interviewen in tweetallen over de invloed van reclame. Laat ze zelf vragen bedenken of toon de volgende voorbeeldvragen op het digibord.

Voorbeeldvragen interview



Ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

- Hoeveel kledingstukken liggen er in jouw kast die je niet of nauwelijks draagt?
- Of speelgoed of andere dingen?
- Hoe komt dat?
- Hoe kan je dit in de toekomst voorkomen?

Afsluiting (5 minuten)

Kies een vraag die de leerlingen thuis met hun ouders/verzorgers gaan bespreken. Geef de leerlingen tips hoe en op welk moment ze de vraag kunnen stellen. Stuur na de les de thuisvraag (via de klassenouders) aan de ouders.



De thuisvragen zijn ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl.

Thuisvraag 1: Heb je de kleding die je koopt altijd nodig of koop je ook weleens iets door reclame?

Thuisvraag 2: Hoeveel geld geven jullie per week thuis uit aan eten?

Thuisvraag 3: Koop je liever iets nieuws maar dan duurder, of tweedehands en dan goedkoper?

